

# Plan de Área Filosofía



¡ Fortalecemos la calidad humana para lograr  
la excelencia!

## 1. Identificación

El área de Filosofía cuenta con una intensidad de 1 hora Semanal en todos grados Décimos y Once.

## 2. Diagnóstico del área

### PERFIL INTERNO DEL ÁREA

FORTALEZAS	
N°	DESCRIPCIÓN
1	Los docentes son idóneos en el área.
2	Asignación académica de los docentes es coherente al título y experiencia en el área de desempeño.
3	Dotación e instalación de equipos tecnológicos en las aulas de clase.
4	Sala de docentes para el área de filosofía.
5	Apoyo institucional a las actividades propuestas por el área
6	Compromiso de los estudiantes con el área.

DEBILIDADES	
N°	DESCRIPCIÓN
1	El sistema de red de internet no alcanza, obstaculizando el desempeño de las clases.
2	Falta material de apoyo: recursos didácticos.
3	Falta de espacios pedagógicos para socializar retroalimentar y evaluar los proyectos.
4	Necesidad de aulas especializada para el área.
5	Poca intensidad de horas de clase.

### PERFIL EXTERNO DEL ÁREA

OPORTUNIDADES	
N°	DESCRIPCIÓN
1	Existe un rubro para apoyar las actividades del área a nivel institucional.
2	Dotar las aulas de clase como aulas especializadas del área. Con textos de lectura sobre el área.
3	Apoyo de otras entidades gubernamentales a los proyectos del área.

AMENAZAS	
N°	DESCRIPCIÓN
1	Extensa jornada laboral que disminuye la motivación de los estudiantes en el área.
2	Resultados del área en pruebas Saber 3°, 5° y 9° afectadas por no tener las condiciones de conectividad y equipos suficientes en el momento de presentarlas en las sedes.
3	Resultados del área en pruebas Saber 11° en lectura crítica.

## ANÁLISIS MATRIZ DOFA

ÁREA		PERFIL EXTERNO	
		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
PERFIL INTERNO	FORTALEZAS	La institución apoya los procesos que se planean en el área.	La jornada única (horarios diferentes) dificulta el encuentro entre los docentes del área para planear ejecutar y evaluar las actividades pertinentes del área.
		Mejorar el servicio de la red de internet de acuerdo a la demanda institucional.	Gestionar oportunamente la red de internet óptima para la institución educativa La Paz.
	DEBILIDADES	Dotar el área de material bibliográfico y didáctico.	Asignar un rubro para poder apoyar la compra bibliográfica.

### **Contextualización del área con el modelo pedagógico: Social crítico y los fundamentos pedagógicos del área.**

*“Los propósitos educativos de una sociedad siempre dependen de los contextos culturales e históricos que enmarcan su entorno, pero también de las relaciones sociales que configuran tal sociedad”*<sup>1</sup>. La filosofía en la Institución Educativa La Paz es la base del pensamiento, la reflexión y el análisis crítico. Este Plan nace con la intención de presentar a los estudiantes una visión completa y digerible de la filosofía. En este sentido, se procura dar a conocer de forma sistemática las grandes directrices que mueven y han movido el pensamiento filosófico y, asimismo, se busca que mediante el área se ayude a los jóvenes a encauzar la reflexión y el análisis crítico.

Toda reflexión del hombre parte de una pregunta a la que se busca dar respuesta a partir de una situación concreta y determinada. La tendencia a la masificación repercute en el carácter social de los individuos, es decir, en la organización más o menos permanente, social e históricamente condicionada, de sus impulsos y satisfacciones. A fin de que cualquier sociedad pueda funcionar adecuadamente, sus miembros deben desear lo que objetivamente es necesario que hagan. La sociedad masificada produce un hombre, unidimensional, en una palabra, "despersonalizado",

un hombre para el consumo masivo de una sociedad desigual. Por ello, desde el área de filosofía se pretende mirar y orientar al estudiante en su "unicidad" para llegar y entender al otro y lo otro, permitiendo observar el mundo de maneras diversas con un análisis fundamentado y consciente.

Es conveniente caracterizar el concepto de filosofía en diversos momentos de la historia y particularmente en los filósofos según la época que les tocó vivir porque la filosofía tiene, en este sentido, un comienzo que se puede explicar a partir de la relación del hombre con su mundo, el cual se reviste de secretos que el hombre desconoce.

Desde el inicio del estudio filosófico es importante tener muy en claro que la filosofía es búsqueda, que nunca se termina de conocer y que los métodos trazan el camino, pero la meta es la búsqueda de la verdad porque conocer es siempre posibilidad de ponerse en camino y excavar nuevos ámbitos del saber y de la ciencia.

Los hombres seguramente comenzaron a filosofar frente a todo aquello que les causaba asombro. El universo para los filósofos es algo problemático, algo que les causa asombro porque se ignora, y porque se ignora. Así los primeros filósofos llamados "físicos" o "presocráticos", plantean pues la pregunta fundamental que interroga por el origen del cosmos. En toda la primera etapa de la filosofía se trata de la naturaleza (physis); es por ello que a esta pregunta no puede responderse con un mito, sino con una filosofía.

Con el paso del tiempo aparece Sócrates y da una nueva visión de la filosofía, ya no es el interés el reflexionar sobre la naturaleza, sino sobre lo humano: ¿qué es el hombre? y por ello surge el "conócete a ti mismo", es decir, la posibilidad que tiene el ser humano de entrar en su propia intimidad y desde allí dar razón de las cosas, es desde el mismo hombre que las cosas adquieren sentido y significado.

### **3. Justificación**

El hombre por medio de la filosofía ha recorrido la historia, ha creado mundos ficticios, ha transformado el conocimiento científico y lo más importante: se ha mirado a sí mismo, en sus maneras de organizarse, de pensar y ser. Un objetivo mínimo de la filosofía consiste en considerar el mundo de hoy tal como lo configuran la ciencia y la técnica, así como las fuerzas sociales y económicas y plantear en su interconexión los problemas que le acucian. La situación en la que se halla el mundo contemporáneo es enteramente nueva y no se le pueden encontrar precedentes porque:

- La revolución científico-técnica ha conquistado el campo mental, por la transmisión directa de las informaciones a todas las distancias y por la intervención de máquinas calculadoras y racionales
- Por su carácter informacional, la filosofía posee la capacidad de captar el espacio en su mayor dimensión, el tiempo en su medida mínima y el número en gran escala - El acceso a

- la información y a la educación de grandes masas desencadena, junto con otros factores, la exigencia de convertirse en su propios agentes de participación, decisión y responsabilidad
- El desarrollo de los medios de comunicación masiva da a los poderes políticos y económicos instrumentos extraordinarios de condicionamiento del individuo como consumidor y ciudadano, sumiéndole en el riesgo implícito en las formas obsesivas de la propaganda, en el conformismo y automatismo de los comportamientos, en la compulsión reproductora y acrítica de lo existente. Asimismo, las máquinas de operaciones racionales expulsan progresivamente al hombre de ciertos dominios, donde tenía al menos la impresión de moverse libremente y determinarse a su arbitrio.
  - En la cultura contemporánea el “cientifismo” ha venido a significar la canonización de la racionalidad científica y de su neutralidad y la “tecnocracia” representa la exaltación absoluta de la neutralidad de la técnica, situaciones éstas que han precipitado hoy nuestra cultura en una profunda crisis, por cuanto se ha producido un distanciamiento entre los fines de las ciencias y los fines del hombre.

Esta panorámica general sobre el mundo contemporáneo ofrece un marco mínimo de referencia para la actividad filosófica. La filosofía puede desplegarse, tal como lo hizo repetidas veces como un saber que coloca en el centro de sus preocupaciones al hombre y su pleno ser concebido como un fin, cuyo fin quedará definido y enriquecido por todo lo que la ciencia ha aportado y seguirá aportando en el dominio de los conocimientos sobre el hombre y el mundo. Y es que el joven de hoy se halla en un mundo entonces para él desconcertante, de presiones y problemas por un lado, y de posibilidades por otro. Este mundo de posibilidades se manifiesta principalmente en dos campos: el de la comprensión y uso adecuado de la ciencia, y el de la participación personal de insertarse en la sociedad.

Esto nos lleva a inferir que no puede haber una educación adecuada a las necesidades actuales si no se considera al educando situado en las nuevas condiciones impuestas por el desarrollo científico y técnico que no suponen meros cambios en la superficie de la vida social sino que penetran en los estratos inferiores del hombre para condicionar no sólo nuevas situaciones sino también nuevas ideas, actitudes y modos de actividad. Es propiedad del hombre proponerse fines, tender a valores, cargar de “sentido” la realidad y preguntarse el porqué de las cosas; y así será atributo exclusivo del hombre plantearles el por qué a la ciencia y a la técnica. Mucho más allá de éstas le cabe al hombre vivir la experiencia de la autorresponsabilidad y de la libertad, experiencias ambas que emanan de su propia esencia.

#### **4. Objetivos**

##### ***Objetivo general***

Acercar a los estudiantes al pensamiento filosófico para que, desde allí, desarrollen una actitud crítico-reflexiva que les permita pensar de manera autónoma y que les posibilite afrontar de mejor manera las adversidades del mundo cambiante.

### ***Objetivos específicos***

Fomentar el espíritu investigativo de los estudiantes mediante los grandes problemas de la tradición filosófica.

## **5. Marco Teórico: Fundamentación Del Plan**

### ***Fundamentación Legal***

La Constitución Política de 1991, ubica a los colombianos frente a un nuevo paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial el ámbito educativo. Allí, se sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración de las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron en la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultaría a las instituciones educativas para desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la Ley 115 de 1994, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y los mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia, esbozando así los nuevos referentes legales de la educación colombiana, lo cual nos obliga a dar una mirada a estas normas, especialmente en lo referente al área de filosofía.

La Constitución Política es muy clara y sienta las bases cuando plantea que:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto por los derechos humanos, la paz y la democracia...” (Art. 67).

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): legislación que define cada uno de los aspectos educativos y en especial la educación en Colombia. Además, ubica en un contexto la enseñanza de la filosofía como área fundamental en el ciclo de Media Académica en su artículo 31.

Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Resolución 2343: en el cual se proponen indicadores de logro curricular entre los cuales se incluyen los de Filosofía que no aparecían en ninguna otra orientación o directriz

Plan Decenal de Educación, 2006 – 2016: el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, PNDE, se define como un pacto social por el derecho a la educación, y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación,

entendida ésta como un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que, en consecuencia, cumple una función social. Plan en vigencia, en el cual se sustenta la presente propuesta de enseñanza de la filosofía para la Institución Educativa La Paz.

Decreto 1290 de 2002: Por el cual se reglamenta la evaluación de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

SIEE: Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes, como documento elaborado para la evaluación de los estudiantes en la Institución Educativa La Paz del municipio de Envigado.

T880/99 Corte constitucional: El manual de convivencia debe estar acorde con los derechos, principios y valores de carácter constitucional. En particular el debido proceso.

Estándares Básicos de Competencias de julio del 2004 Aquí se establecen las competencias que se espera desarrollar en los diferentes grados y en las diferentes áreas para que los estudiantes logren desempeñarse con éxito en la sociedad. De conformidad con el Artículo 67 de la Constitución de 1991, de la ley General de Educación 115, en sus artículos 21, 22 y 30 y la resolución 2343 de 1996, hay una estrecha relación entre los fines y los objetivos comunes: los fines son algo amplio y los objetivos hacen énfasis en la formación personal, los aportes del área al logro de los fines y objetivos comunes en todos los niveles.

### ***Fundamentación Pedagógica***

Este plan presenta una metodología que parte desde nuestro mismo Plantel con un enfoque curricular crítico, iluminado por un modelo pedagógico social, a la luz de la propuesta institucional basada en un enfoque "*Sistémico, dinámico y Social*"<sup>2</sup> y plantea necesariamente que se desplieguen situaciones para la transmisión práctica del conocimiento, pero de igual forma demanda, que el estudiante desarrolle al máximo sus capacidades para que canalice e imparta sus conocimientos aprendidos a través del área para la valoración y la proyección a nivel comunitario; por ello se hace necesario:

- Los contextos sociales que validan la teoría.
- Las condiciones que ponen en ejecución habilidades y conocimientos adquiridos.
- La creación de vínculos relacionales entre la información y la acción, y que en gran medida dan validez, utilidad, pertinencia y funcionalidad a los nuevos conocimientos.
- La interacción entre quien brinda la información y quien la recibe como herramienta para la construcción del saber.

Dentro de este proceso formativo el docente es un agente dinamizador y motivador que desarrolla conjuntamente con los estudiantes las estrategias más apropiadas para madurar en la búsqueda del conocimiento y construir el análisis de experiencias, siendo articuladas desde las realidades regional y municipal.

Así mismo, influido por escuelas de pensamiento, el estudiante podrá validar la existencia de múltiples realidades históricamente construidas; así mismo, teniendo como base el

enfoque investigativo de la sociedad del siglo XXI en la que el investigador y lo investigado están vinculados, se involucra con la dialéctica de la crítica, el análisis, la hermenéutica y la reiteración de postulado aún vigentes desde la antigüedad.

La intervención pedagógica del maestro se caracteriza por incidir en la actividad mental y discursiva del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, y los conceptos o las representaciones de categorías no sólo sean identificadas, sino que se puedan generalizar, transferir, analizar e implementar para formular y resolver problemas; facilitando al estudiante el "*aprender a aprender*".

Por lo tanto, la postura didáctica de la filosofía está enmarcada en las competencias (cognitiva, procedimental, valorativa, intrapersonal e interpersonal) que ayudan a consolidar el área desde conceptos fundamentales de los diferentes ámbitos filosóficos, constituyéndose en una excelente herramienta didáctica para ser llevada al aula. Para el desarrollo de todo este ambicioso Plan, también se incluye la realización de una adecuada comprensión lectora, haciendo uso de estrategias que faciliten la reconstrucción del significado global y específico de un texto, de un contexto, un significado y un significantes que deben ser suscitadas en el proceso pedagógico y filosófico.

### ***Fundamentación Epistemológica***

La filosofía es un ejercicio de reflexión que sienta las bases de las distintas disciplinas que el joven puede estudiar en el desarrollo del bachillerato mismo, especialmente en el ciclo de media académica. Sin embargo, como estatuto epistemológico, la filosofía orienta el pensamiento humano para desarrollar en el educando una actitud para comprender, en términos generales, la manera en que el origen, la evolución y el uso de las ideas filosóficas, constituyen el entorno, permitiéndole ser capaz de interpretar y transformar de manera propositiva su realidad cotidiana.

El área de filosofía está orientada a formar alumnos con un sentido crítico, sensibles a los cambios de su tiempo, creadores de pensamiento y con amplio sentido de la responsabilidad. Pero lo más especial de este Plan de Filosofía en La Paz, es el trabajo filosófico a partir de preguntas problema porque "*precisamente en el currículo problema se busca desarrollar una actitud filosófica orientada a indagar y someter a permanente examen nuestras creencias, juicios, sentimientos y valoraciones*"<sup>3</sup>. Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de fundar este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos en la vida cotidiana y a su vez integrar la competencia a un problema establecido o determinado. En estricto sentido, el área de filosofía encuentra relación con todas las asignaturas del plan de estudios del bachillerato, desde el momento en que ésta aparece en el devenir histórico como la auténtica fuente de todos los saberes y por ello es un área que permite la interdisciplinariedad.

De acuerdo a esto la filosofía mantiene relación con cada una de las áreas del currículo colombiano:

- La Ética en tanto ésta depende directamente de la filosofía como una de sus disciplinas, imparte reflexiones en torno al actuar del hombre y esa reflexión en torno a los modos del actuar permiten la relación con los demás.
- Las Ciencias Sociales permiten identificar los procesos de construcción del conocimiento de la estructura de la realidad social; y así mismo faculta al estudiante para comprender las situaciones históricas que han tenido repercusión en el pensamiento filosófico.
- La Economía y la Política junto con las tres áreas anteriores, permiten al estudiantado adquirir competencias relacionadas con la tolerancia ante la multiplicidad de ideas que la civilización elabora para interpretar los hechos sociales, el conocimiento de los distintos sistemas teóricos y económicos relativos a la estructura social, la lógica y el encadenamiento de los acontecimientos políticos pretéritos que permiten la comprensión del presente, el pasado y el futuro.
- La Lengua Castellana y la Literatura se apoyan en la Estética y la Filosofía del Arte para hacer legibles sus problemas y el entendimiento humano a partir de los códigos con sus significados y significantes.
- Las ciencias exactas: Naturales, Química, Física y Matemáticas se forjaron en el marco del pensamiento filosófico, en el cual encuentran términos y conceptos fundamentales y aprovechan el método científico para responder a tantas inquietudes de lo tangible o en fórmulas que se concretan en la realidad.
- Tecnología e Informática; el hecho de preguntar es una muy buena actitud para encontrar en las nuevas tecnologías herramientas para responder a preguntas tan viejas de la filosofía. Asuntos como la soledad en un mundo informatiza, el inconformismo frente a la continuidad del sinsentido a pesar de las nuevas tecnologías, el ocio y el uso del tiempo libre entre otros.
- La Cultura del Emprendimiento: relacionada a partir de la efectiva organización y formulación de ideas e hipótesis referidas a ideas de negocio, aportando a los estudiantes espacios de interacción entre el mundo educativo y el productivo, y la promoción de elementos de responsabilidad social empresarial, aplicada en la educación y el fortalecimiento de la gestión escolar en la perspectiva de mejoramiento de calidad de vida.
- El arte: en el cual reconoce una manifestación de la cosmovisión de los pueblos en cada momento histórico.
- La Educación en el Deporte y la Recreación; el mundo griego pensó en la educación integral: mente sana en cuerpo sano, así la filosofía forma la mente y la gimnasia el cuerpo para una correcta concatenación de ambos elementos a favor de la integridad del hombre;
- La teología y la religión: el fenómeno religioso ha preguntado por asuntos fundamentales trascendentes en sentido religioso, asociado desde siempre con la

filosofía en la pregunta por el principio a partir de la relación mitos-logos como hechos imprescindibles a la posibilidad teológica;

- La Investigación; desarrolla las competencias para comprender la importancia de la investigación científica y su impacto social como resultado del proceso de desarrollo del pensamiento basado en la filosofía.

La filosofía es un saber absolutamente abierto que no está fundamentado en un solo método, pero sirve de base a toda reflexión intelectual que el ser humano desee hacer. En este sentido, una cada una de las distintas reflexiones aquí planteadas para dar fondo a la necesidad de la filosofía en el estudiante de bachillerato, porque *“la necesidad de encontrar el camino para acercar al joven al pensamiento filosófico y desde allí formar su actitud crítica, reflexiva y analítica, no es un problema exclusivo de la filosofía, también lo es de la educación en general”*<sup>5</sup>.

Incluida en este Plan por ser una actitud intelectual que debe ser alimentada y despertada desde el bachillerato, pues tal habilidad nace desde la escuela de una manera temprana; así mismo es fortalecida con los nuevos Planes del Ministerio de Educación Nacional, especialmente para Colombia.

## **6. Metodología**

Con el fin de contribuir al desarrollo de diversas competencias en los estudiantes, la metodología para la enseñanza de la filosofía debe ser variada. Desde las Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media del MEN, se proponen varias metodologías: la lectura y análisis de textos filosóficos, el seminario, la disertación filosófica, el comentario de texto filosóficos, el debate filosófico, la exposición magistral de temas filosóficos, y el foro de filosofía. Todas estas metodologías se consideran pertinentes para la enseñanza de la filosofía en la Institución, por lo que bastaría con elegir una u otra en función de las competencias que se quieran fortalecer más. Pues si bien es cierto que desde todas ellas se pueden fortalecer la competencia interpretativa, argumentativa, propositiva y crítica, algunas metodologías en particular hacen énfasis una o dos competencias.

Con la lectura y el análisis de textos filosóficos no se pretende que los estudiantes repitan las tesis de los filósofos, sino que tengan un contacto reflexivo y formativo con la tradición filosófica. Con esta metodología se pretende que los estudiantes estudien los argumentos de un texto y contrasten las ideas que se plantean con las de otros pensadores, y hasta con sus propios pensamientos. Es por eso que esta metodología se establece como un excelente ejercicio para potenciar el pensamiento autónomo y la competencia crítica de los estudiantes.

Con la clase de tipo seminario, de foro, de disertación y de debate filosófico se posibilita el desarrollo de las competencias argumentativa y propositiva, pues los estudiantes tendrán la posibilidad de interactuar con sus pares para exponer y defender sus propios puntos de vista. Además, gracias a estas metodologías se posibilitan espacios educativos diferentes a

los tradicionales, pues mediante el diálogo se va generando una visión descentralizada y no autoritaria del aprendizaje.

La metodología del comentario de textos filosóficos consiste en abordar los problemas planteados o la tesis de un autor en un texto determinado y a partir de allí, hacer un análisis de la estructura y del contenido del texto. Lo que se pretende con esto es que el estudiante realice una valoración personal del texto analizado. La importancia de esta metodología reside en que es una de las que más potencia la competencia interpretativa de los estudiantes.

Y por último, y no por ello menos importante, está la exposición didáctico-filosófica. Se trata de una presentación unidireccional en la que el maestro, desde su saber específico, presenta los temas y los problemas más pertinentes para el proceso formativo de los estudiantes. Y su importancia reside en que posibilita la formulación y el análisis de problemas, y el desarrollo de actitudes deliberativas y propositivas por parte de los estudiantes.

## 7. Evaluación

### a. *Criterios de Evaluación*

Con el fin de garantizar el compromiso de los diferentes actores en el proceso de evaluación, serán estrategias de participación las siguientes:

**La autoevaluación:** Es un juicio de valor que el estudiante da sobre su propio desempeño durante el periodo, requiere responsabilidad y honestidad, en la IE La Paz, la autoevaluación se registra en los formatos, GPP-FR-12 (Primaria) y GPP-FR-13 (Bachillerato). Tiene un valor del 10% dentro del proceso evaluativo de la asignatura en cada periodo.

**La coevaluación:** Es la evaluación mutua que se hacen los integrantes del grupo, es la evaluación de pares y tiene como fundamento los desempeños propuestos y sus indicadores de desempeño. Es complemento de la autoevaluación; se desarrolla con base en los puntajes asignados a cada uno de los indicadores de desempeño escolar (matriz de indicadores).

**La heteroevaluación:** Corresponde a la evaluación que desarrolla el maestro para cada estudiante. Al finalizar el período académico el docente compara los desempeños y los indicadores de desempeño propuestos y dados a conocer al iniciar el desarrollo de la unidad de competencias para la formación integral. Esta calificación corresponde a un acumulado de puntajes obtenidos por el estudiante, debidamente expresados en una matriz, que para la evaluación del área debe contener: los indicadores de desempeño y el puntaje que acumula cada indicador, y es válida para la evaluación que desarrolla el docente e igualmente, para la autoevaluación y la co-evaluación.

### b. *Estrategias evaluativas*

- Lectura y análisis de texto filosóficos

- Comentarios de textos filosóficos
- Debates
- Talleres
- Exposiciones
- Preguntas abiertas
- Evaluaciones tipo Saber
- Construcción de escritos argumentativos
- Evaluaciones orales
- Elaboración de representaciones gráficas del conocimiento
- Foros virtuales
- Autoevaluación

## 8. Referentes Bibliográficos

ABBAGNANO, N., Diccionario de Filosofía, F.C.E., 1987, p.p. 1206.

AGAZZI, E. Las dimensiones éticas de la empresa científico - tecnológica. El Bien, el Mal y la Ciencia, Madrid, Tecnocs, 1996, p.p. 386.

ARANGUREN, J.L., Propuestas morales, Madrid,

Tecnos, 1997. ARTIGAS, M. Ciencia, Razón y Fe,

Madrid, De. Palabra , 1985, p.p.187

ARTIGAS, M. El hombre a la luz de la Ciencia, Madrid, De. Palabra, 1992, p.p.254. BUNGE, M. La investigación científica, Bs. As., Ariel, 1981, p.p. 955.

CORTINA, A., Ética mínima, Introducción a la Filosofía práctica, Madrid, Tecnos, 1996, p.p. 300. CORZO, J.M., Técnicas de trabajo intelectual, Salamanca, Anaya, 1972, p.p.178.

DÍAZ, E. Y HELER, M., El conocimiento científico. Hacia una misión crítica de la ciencia.

Vol I y Vol II, Bs. As. EUDEBA, 1989, p.p. 104 y p.p. 90.

FERRATER MORA, José. Diccionario de Filosofía de bolsillo, Alianza, Madrid: Alianza, 1886.

Dos tomos.

FERRATER MORA, José. Diccionario de Filosofía. Madrid: Alianza, 1979, cuatro tomos.

HORTAL ALONSO, A., Ética I. Los autores y sus circunstancias, Madrid, U.P.C.O., 1994.

JOLIVET, R., Diccionario de Filosofía, Club de Lectores, Bs. As., 1984, 206 p.

KLIMOVSKY, G., Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la Epistemología, Bs. As., A-Z Editora, 1997, p.p. 418.

LALANDE, A. Vocabulario Técnico y Crítico de la Filosofía, Ateneo, Bs. As. 1953, dos tomos.  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. Ley General de Educación – Ley 115 de 1994.

-----. Plan Decenal de Educación.

MITCHAM, C., ¿Qué es la Filosofía de la Tecnología?, Barcelona, Anthrofos, 1989, p.p.214.

QUINTANILLA, M.A., Tecnología: Un enfoque filosófico, Bs. As., EUDEBA, 1991, p.p. 141.

SMART, J.J.C., Entre Ciencia y Filosofía, Madrid, Tecnos, 1975, p.p. 266.

YEPES STORK, R., Fundamentos de antropología: un ideal de excelencia humana, Pamplona, Eunsa, 1996, p.p.

516.

### ***Historias de la filosofía***

A.A.V.V., CABALLERO, M., de ECHANO, J., Historia de la Filosofía, Noesis, Barcelona, Vicens Vives, 1992, 555 p. ARTIGAS, M., Introducción a la Filosofía, Eunsa, Pamplona, 1984, p.p.

141.

AYLLON, J.R., En torno al hombre, Rialp, Madrid, 1993, p.p. 254. CATURELLI, A., La Filosofía, Gredos, Madrid, 1977, p.p. 591.

CUELLAR, L., ROVAIRA, J., Introducción a la Filosofía, Casals, Barcelona, 1985, p.p. 558.

FRASSINETTI de G., SALATINO de K., G., Filosofía. Esa búsqueda reflexiva, A-Z, Bs. As., 1991, p.p. 321. GAMBRA, R., Curso elemental de Filosofía, Anaya, Salamanca, 1974,p.p. 318.

GAMBRA, R., Historia sencilla de la Filosofía, Rialp, Madrid, 1986, p.p. 305.

GARCIA MARCOS, M., Curso de Historia de la Filosofía, Alhambra, Madrid, 1979, p.p. 409.

GARCIA MORENETE, M., ZARAGUETA, J., Fundamentos de la Filosofía, Espasa – Calpe, Madrid, 1979, p.p. 517. GARCIA VENTURINI, J., Curso de Filosofía, Troquel, Bs. As., 1978, p.p. 237. Curso de Psicología, Troquel, Bs. As.

1978, p.p. 230.

GARCIA VENTURINI, J., Historia General de la Filosofía, Guadalupe, Bs. As. 1973, p.p. 463.

GARDER, J., El mundo de Sofía. Novela sobre la Historia de la Filosofía, Madrid,

Siruela, 1995, p.p. 638. GAY BOCHACA, J., Curso de Filosofía fundamental, Rialp, Madrid, 1987,p.p. 324.

GOMEZ PEREZ, R., Historia Básica de la Filosofía, Magisterio Español, Madrid, 1986, p.p. 315.

GONZALEZ ALVAREZ, A., Manual de Historia de la Filosofía, Gredos, Madrid, 1992, p.p. 620.

HIDALGO, T.A., IGLESIAS, F.C., SANCHEZ, O DE U.R., Historia de la Filosofía, Anaya, Madrid, 1978, p.p. 590. MARIAS, J., Historia de la Filosofía, Madrid, Alianza, 1993, p.p. 515.

MARITAIN, J., Introducción a la Filosofía fundamental, Club de Lectores, Bs. As., 1965, p.p. 240. MILLAN PUELLES, A., Fundamentos de Filosofía, Rialp, Madrid, 1978, p.p. 670.

NAVARRO CORDON, J.M., CALVO MARTINEZ, T., Historia de la Filosofía, Manuales de Orientación Universitaria, Madrid, Anaya, 1986, p.p. 551.

OBIOLS, G. A., Nuevo Curso de Lógica y Filosofía, Bs. As., Kapelusz,

1995, p.p. 263. PLUMED, A., SANCHEZ MORIN, E., Hacia la Filosofía, Alhambra, Madrid, 1979, p.p. 286. POLO, L., Introducción a la Filosofía, Pamplona, Eunsa, 1995, p.p. 229.

QUILES, I., Introducción a la Filosofía, Depalma, Bs. As. 1983, p.p. 311, tomo tres. REALE, G., ANTISERI, D., Historia del pensamiento filosófico y científico, Barcelona, Herder, 1988, tres tomos, p.p.

1015.

RUIZ, D.J., Filosofía general, Draga, Bs. As. 1987, p.p. 340.

ZANOTTI, G. J., Filosofía para no filósofos, F.E. de Belgrano, Bs. As., 1983, p.p. 114.

### **Lógica**

BARREIRO de NUDLER, T., Lógica dinámica, Kapeluz, Bs. As. 1969, p.p. 104. BERSANELLI, V., Lógica, Montevideo, Técnica, 1989, dos tomos, p.p. 496. COPI, I., Introducción a la Lógica. Eudeba, Bs. As., 1972, p.p. 614.

CHAPA, M.E., Introducción a la Lógica, Noción de Teoría del Conocimiento, Kapeluz, México, 1972, p.p. 208. Con cuaderno de ejercicios.

MARITAIN, J., El orden de los conceptos, Club de Lectores, Bs. As. 1975, p.p. 389. ROMERO, F., Lógica, Espasa – Calpe, Bs. As. 1964, p.p. 253.

SANGUINETTI, J.J., Lógica Eunsa, Pamplona, 1985, p.p. 240.

VERENEAX, R., Introducción general y Lógica, Herder, Barcelona, 1972, p.p. 182.

### **Ética**

GÓMEZ PÉREZ, R. Problemas morales de la existencia humana, Magisterio Español, Madrid 1980, p.p. 232. GÓMEZ PÉREZ, R. Introducción a la ética social, Rialp, Madrid, 1987, p.p. 227.

JOLIVET. R. Tratado de Filosofía, Moral, Lohlé, Bs. As. 1966, p.p. 453, tomo IV. LEJEUNE, j., ¿Qué es el embrión humano?, Madrid, Rialp, 1993, p.p. 204. MAHILLO, J.

Ética y vida, Eunsa, Barcelona, 1991, p.p. 132.

RODRÍGUEZ LUÑO, a. *Ética*, Eunsa, Plampona, 1984, p.p. 261.

ROJAS, E., *El Hombre Light. Una vida sin valores. Temas de hoy*. Madrid, 1993, p.p. 186. ROJAS, E., *La conquista de la voluntad. Como conseguir lo que te has propuesto. Temas de hoy*, Madrid, 1994, p.p. 244.

### ***Estética***

ARISTÓTELES. *Poética*. 2004. Madrid: Alianza Editorial.

DE AZÚA, F. *Diccionario de las artes*. 2002. Barcelona: Anagrama

KANT, I. *Observaciones acerca del sentimiento de lo bello y de lo sublime*. 2015. Madrid: Alianza Editorial.

PLAZAOLA, J. *Introducción a la estética: historia, teoría, textos*. 2007. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

### ***Antropología***

HARRIS, M. *Vacas, cerdos, guerras y brujas: los enigmas de la cultura*. 2011. Madrid: Alianza Editorial.

MOSTERÍN, J. *Filosofía de la cultura*. 1994. Madrid: Alianza Editorial.

MOSTERÍN, J. *Naturaleza, vida y cultura*. 2010. Lima: Fondo editorial de la UIGV

## **9. Elementos de entrada al diseño curricular del área**

<b>ELEMENTOS DE ENTRADA AL DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA</b>					
Señalar al lado con una equis (x), los elementos de cada componente que interviene en el diseño curricular					
<b>COMPONENTE INSTITUCIONAL</b>		<b>COMPONENTE LEGAL</b>		<b>COMPONENTE EVALUATIVO</b>	
Misión	x	Estándares básicos de competencias	x	Resultados de pruebas externas e internas	
Visión	x	Derechos básicos de aprendizaje (DBA)	N.A	Convivencia, promoción y prevención	X
Política de calidad	x	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Filosofía y lema	x	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión		Informes de pruebas		Resultado de	

	x	externas		simulacros pruebas Saber	
Política de convivencia	x	Informes de pruebas internas		Estrategia de evaluación virtual	X
Lectura de contexto de grupo	x	Lineamientos curriculares		Flexibilización curricular – Evaluación (MEN)	x
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	x	Fundamentación	x		
Proyectos transversales	x	Orientaciones pedagógicas	x		
Modelo pedagógico Social Crítico	x				
Innovación e investigación	x				

NÚMERO DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO	RESPONSABLE	FECHA
00	Diseño curricular por áreas y con enfoques en competencias.	Líder de área y docentes	2012
01	Propuesta municipal de currículo por competencias con enfoque en nodos.	Mesas de trabajo con asesoría de la UPB	2013
02	Implementación del currículo Municipal por competencias.	Consejo Académico	2014-2016
03	Construcción del diseño curricular propio con enfoque en competencias y de acuerdo a los elementos de entrada pre- establecidos.	Líderes de área con los docentes del área	2016
04	Implementación de diseño curricular de acuerdo al contexto institucional y a las etapas del diseño.	Consejo Académico	Enero 2017
05	<p>Análisis y revisión del diseño de acuerdo a los elementos de entrada aprobados para cada área por el Consejo Académico, se incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ DBA</li> <li>▣ Matrices de referencia</li> <li>▣ Matriz DOFA del área</li> <li>▣ Estrategias relacionadas con el Modelo Social Crítico</li> <li>▣ Resultados en pruebas externas</li> </ul>	Líderes de área con los docentes del área.	Febrero 2018
06	<p>Análisis y revisión del diseño curricular de acuerdo a los criterios establecidos en el Consejo Académico, incluyendo y modificando: Sustentación frente a las habilidades que fortalecen el área. En la malla curricular modificamos las competencias a las específicas del área.</p>	Líderes de área con los docentes del área.	Noviembre 2018

07	<p>Se revisa el plan con los líderes de la UPB. Donde la recomendación fue que se trabajará más con Habilidades, y se podía iniciar con preguntas para que los estudiantes. iniciaran un mejor acerca de los contenidos. Y así su práctica a dichas respuestas los llevaría más a la lectura social-crítica. Se viene implementando mucho la pregunta y dicha pregunta es acompañada de la opinión de filósofos que tocan dichos contenidos a trabajar.</p> <p>Este año 2020, se viene implementando mucho la lectura y comparación de textos con los diferentes pensamientos filosóficos de las edades en que se divide la historia de la filosofía</p>	Líder de área acompañada del consejo académico	2019 Y 2020
08	<p>Se hacen explícitos los objetivos fundamentales del área. Se proponen metodologías acordes a las propuestas de las <i>Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media</i> del Ministerio de Educación Nacional. Se establecen estrategias evaluativas que sean idóneas para la virtualidad y la alternancia. Y además, se añade nueva bibliografía para sustentar a las reformas de la malla.</p>	Líder de área con los docentes del área	Febrero 2021